



## 时间旅行：通货膨胀类型

### 第 19 课：学生活动表 1

通货膨胀究竟意味着什么？在图标的上方输入你们小组开始时得到的金额（\$ 100，\$ 500 或\$ 1000）。然后利用通货膨胀计算器在 [bls.gov/data/inflation\\_calculator.htm](http://bls.gov/data/inflation_calculator.htm) 上计算购买力，同样数量的钱在 1990,2000，和 2012 年分别代表了多少购买力。在计算器输入你开始时分配的钱数，然后根据图表输入年数，然后观察数值随时间的变化情况。注：你可以用同样的工具查找当前的通货膨胀表。

#### 我的钱数：

年份	初始值	1990 的购买力	2000 的购买力	今天的购买力
1920				
1930				
1940				
1950				
1960				
1970				
1980				

图表上的数字发生了怎样的变化？他们为什么以这种方式发生了改变？这如何解释一美元的价值和通货膨胀？

---

---

---

---

---



## 净收入：税收对收入的影响

### 第 19 课：学生活动表 1

我们都需要交税来支持政府项目。但它们将如何影响你以后的财务呢？阅读下面的情境，通过计算找出答案。

#### 情境：

考特尼是大学四年级的学生，她的第一份工作是做销售员。对于这个新工作，她希望每年挣大约 24,000 美元。她两周发一次薪水，第一次收到薪水的时候她非常激动。考特尼了解到，她工资总额的 15% 将被扣除联邦所得税、4% 的州所得税和 6% 的社会保障和医疗保险税。帮助考特尼弄清楚她实际得到多少，即净工资是多少，以及她将在每份工资中缴纳多少税金。

A. 考特尼每一笔税金要付多少钱？

联邦所得税：\_\_\_\_\_

州所得税：\_\_\_\_\_

社会保障与医疗保险：\_\_\_\_\_

B. 考特尼的净工资是多少？或者说，考特尼每一笔薪水缴纳税款后，她最终带回家多少钱？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. 根据你对税收有关知识的了解，你认为从考特尼薪水中收到的税会被用于哪些政府项目、服务和帐户？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

