



注重隐私： 保护你的身份 第 7 课：教师手册

某一天,学生们可能会刷借记卡,在手机上购买和下载电影,或者在网上订购一个新产品。虽然他们可能毫不犹豫地做这些事,身份窃贼却知道怎么利用他们每天的行为。这节课帮助学生通过评估行为后果和行动步骤,区分他们易受身份盗用的方式。

主题： 身份盗用
所需时间： 70 分钟
所需用品：
practicalmoneyskills.com/ HS3 网站上的“阻止检测防 护:避免身份盗用”
<ul style="list-style-type: none"> •笔记本 •电脑或平板电脑 •计算机扬声器&投影仪 •网络接口
准备工作
<ul style="list-style-type: none"> •复印学生活动表 •复习课程中的网站 •载入 FTC 视频
学生活动表：
<p>恢复之路:保护你的身份学生将确定恢复身份盗用的步骤。</p> <p>打击欺诈指控这个活动可以帮助学生练习写争议信。</p>

学习目标:

学生将...

- 探究哪些机构可以获得社保号码
- 理解身份盗用的后果
- 探索如何解决一个身份盗用的案子

标准:

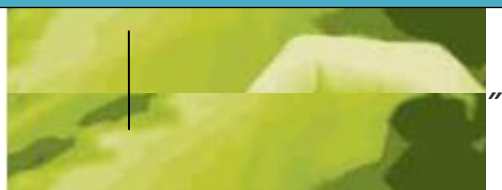
财经联盟 (Jump\$start) 标准:

- 财务标准 6

共同核心 ELA (Common Core ELA Anchor) 标准:

- 写作:研究以构建和呈现知识
- 听说:理解和合作
- 语言:词汇习得和使用
- 听说:知识和想法的呈现





调查: 隐私问题

[所需时间:10 分钟]

1. 首先要求学生在笔记本上思考他们(或朋友)与朋友或男/女朋友共享网上账户密码的情况,例如 Facebook 和电子邮件密码。他们为什么决定分享密码?有什么风险?他们对分享私人信息感到不安吗?为什么/为什么不?

2. 邀请学生在课堂上分享他们的想法,然后在黑板上写下词汇 **身份、隐私和盗窃**。让学生思考这些词在他们的生活中意味着什么。他们的身份曾经被盗用过吗?他们曾是身份盗用的受害者吗?那些经历使他们感觉怎么样?

学生准备: 身份盗用的风险

[所需时间:20 分钟]

3. 利用学生的故事作为起点,讨论分享个人信息所涉及的风险。隐私在身份盗用如何起作用?有关身份盗用有哪些财务风险?

分享一个 Facebook 密码的危险是什么?分享一个银行或 ATM 密码呢?什么信息应该保持私有,什么信息可以与别人分享?为什么分享个人信息是危险的,即使是与你认识的人分享?

4. 分享美国联邦贸易委员会(Federal Trade Commission)在 practicalmoneyskills.com/HS3 上的视频“阻止检测防护:避免身份盗用”。

5. 接下来,讨论视频里关于阻止,检测和防护个人身份的提示。你能做什么来保护自己免受身份盗用的危害?身份窃贼获得你个人信息的一些常见方式是什么?如果你觉得你的隐私被侵犯了,可以采取的预防措施有哪些?



教师提示

基本问题是什么?

设计基本问题是为了“钩住”学习者,从而促进他们对本课的探究和参与,并使学生锻炼解决问题的能力。这强调一个更广泛的概念,没有正确或错误的答案,同时要求更高层次的思考技巧。

延伸活动:

让学生编制一个提示表,填入他们对于如何阻止、检测和保护身份的想法,在课堂上与其他学生分享这些想法。

链接到第 6 课:

已经包含第 6 课的内容。提醒学生信用分数的意义和身份盗用的危害。或者,使用第 6 课作为本节课的补充活动。

6.回顾学生被要求共享个人信息的实例(如他们的社会安全号码),例如为新工作填写文书,填写纳税申报单,申请学生贷款或获得驾驶执照。向学生解释,如果有人询问你的社会安全号码,而你不确定给出去会不会有问题,你应该通过询问他们需要号码的原因以及他们会如何使用你的号码,持续评估这种情况。

7.让学生思考其他可能要求他们个人信息的机构并讨论什么时候可以分享这些信息。例如,如果当你开一个新账户时银行要你的社会安全号码,可以给他们吗?如果你在网上或商店订购衣服时要你的社会安全号码,你应该提供吗?为什么可以或为什么不可以?如果你从不认识的某人处得到了一封电子邮件,要求你通过回复你的社会安全号码来验证你的身份,你应该怎么做?

挑战:采取行动

[所需时间:30分钟]

8.把学生分成四人一组(如果可以的话),分发学生活动表 **恢复之路:保护你的身份**。

9.让每个小组头脑风暴一个情境,在该情境中,一个人的身份被盗(如偷来的ATM卡,电话/邮件诈骗,失踪邮件,密码被盗等),他们应该采取什么行动步骤来恢复身份?学生可以在 ftc.gov 和 OnGuardOnline.gov 上研究潜在的威胁和需要的步骤。

10.邀请小组在课堂上分享他们的情境和行动步骤。鼓励学生评估和讨论每一组呈现的不同步骤。

11.帮助学生了解以书面形式通知当事人的重要性(如信用卡公司,银行等),以控制账户并创建书面记录。

12.下发活动表 **打击欺诈指控**,告知学生,他们现在有机会通过写争议信的方式采取行动。邀请学生在课堂上分享他们的信件。



教师提示

延伸活动:

要求学生研究可接受的或不可接受的提供社会安全号码的实例,把调查结果添加到阻止检测和维持身份盗窃的提示表中。学生从 ssa.gov and privacyrights.org 可以学到更多知识。

创建提示表:

在学生研究身份盗用的解决方法时,让他们编写一个可以提供帮助的组织名单。然后把这份名单添加到阻止检测和维持身份盗用的提示表中。

节省时间:

教学时间紧张?把学生活动表 **打击欺诈指控**,作为家庭作业分发给学生,在接下来的课时中讨论。

反思

[所需时间：10 分钟]

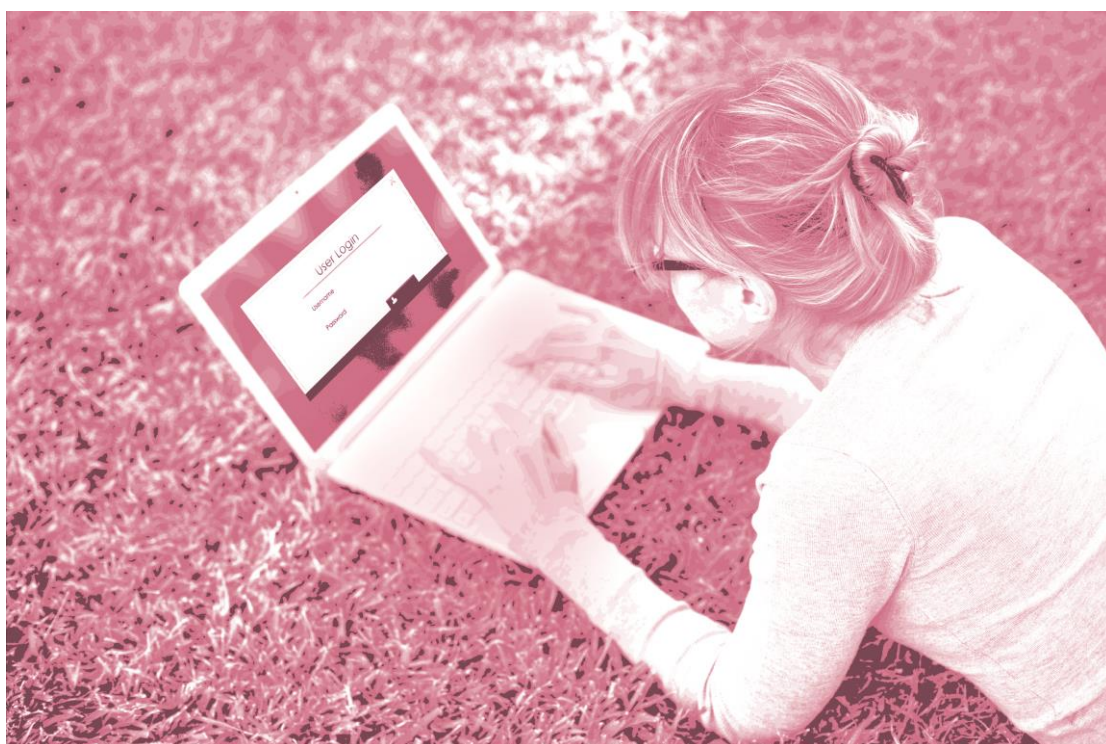
要求学生在他们的笔记本上反思,如果他们目睹了别人的身份被盗,他们会如何反应。例如,给学生下面的情境:你的朋友告诉你,她只是给了她的男朋友电子邮件密码,而她的 Facebook、借记卡和电脑密码与电子邮件的密码是一样的。虽然你为她的幸福感到开心,但是你意识到她可能面临身份盗用的风险。你会怎么做? 写一个简短的故事记录你的反应,以及有关分享个人信息的情况你会告诉你的朋友些什么。



教师提示

反思是什么?

课堂的反思部分能够帮助学生从更大的框架中回顾课堂练习的意义,吸收课堂所学的概念和知识并将这些内容转化为他们自己的理解。





恢复之路： 保护你的身份 第 7 课：习题答案 1

- 1.对你的信用报告设置欺诈警报，并请求三家报告机构提供你的报告，以便查看是否有欺诈性收费。
- 2.关闭你担心可能已被盗用或篡改的任何帐户，或任何已被欺诈性开设的新帐户。
- 3.向联邦贸易委员会提交身份盗用投诉，以确保你获得特定保护。
- 4.向你身份盗用发生的当地警方或社区警方提交报告。