



## 记录分数： 信贷问题的原因 第 6 课：教师手册

在足球锦标赛中，记录分数是一种常态。但涉及到生活，许多年轻人并没有意识到记录另一个分数是多么重要——他们的信用分数。这节课提供了理解信用报告和分数的策略，使学生能够做出明智的金钱决定。学生将探索不同的情境，这些情境会挑战他们对信用和“信誉”的假设，同时讨论某些决定可能会对信用评分产生的影响。

<b>主题：</b> 信用报告和分数
<b>所需时间：</b> 55 分钟
<b>所需用品：</b>
• 电脑或平板电脑
• 在 <a href="http://practicalmoneyskills.com/HS12">practicalmoneyskills.com/HS12</a> 找到“控制你的信用分数”手册
• 学生活动表
<b>准备工作</b>
• 复印学生活动表
• 下载并复印手册
• 课前阅读手册以熟悉自己的信贷条件
<b>学生活动表：</b>
<b>识别信贷危机</b>
这个活动表提供了可能会损害信贷分数的一些情境，鼓励学生认识到每个情境将如何影响信贷；然后评估信贷恢复方法并解释他们的理由。

### 学习目标:

#### 学生将...

- 评估和解释信用评分的用途
- 理解信用分数的组成，和影响它们的因素
- 探索保持高信用分数的最好方法

### 标准:

#### 财经联盟 (Jump\$tart) 标准:

- 信贷标准 1, 2 和 3
- 规划标准 2

#### 国家经济 (National Economics) 标准:

- 标准 10: 机构

#### 共同核心 ELA (Common Core ELA Anchor) 标准:

- 阅读:核心理念和细节
- 阅读:知识和想法的融合
- 听说:理解和合作
- 听说:知识和想法的呈现
- 语言:词汇习得和使用

#### 共同核心数学 (Common Core Math) 标准:

- 数字和数量：数量

## 基本问题 “信誉”意味着什么？

## 调查:什么是信用？

[所需时间:15 分钟]

1. 首先要求学生考虑他们最后一次采购的情况以及他们是如何支付的。他们使用现金、借记卡、信用卡还是支票？

2. 主动回答者分享他们的购买经历,让全班同学参与讨论现金支付,借记卡、信用卡和支票之间的差异。个人如何获得**信贷**?谁提供了信贷?

3. 问学生是否曾经把钱、衣服、甚至汽车借给朋友,是否预计取回物品。向学生解释,借出钱,衣服和汽车都是贷款信用的例子。

4. 现在让学生想象他们将崭新的品牌汽车借给一个陌生人。允许陌生人借他们的车之前,他们会考虑哪些因素?他们会考虑年龄、性别、宗教、工作经历,驾驶记录、种族、语言、教育和收入吗?在黑板上列出一个可能会考虑的因素的清单,让学生投票决定是否每个因素都会影响他们的决定。在黑板上统计选票。

5. 接下来向学生说明,出借方会使用特定的因素来确定一个人是否有“信誉”和资格获得贷款。当确定“信誉”时告诉学生他们需要考虑 5 个关键因素:

- 支付历史(你是否按时支付账单)
- 对当前债权人的欠款金额(如你是否正在还车贷或商店信用卡里有欠款)
- 信用记录的长度(一般来说,你开始使用信贷和按时支付帐单的时间越长越好)
- 使用信贷的类型(如汽车和抵押贷款相比于消费者信用卡债务而言通常是“更好的”债务)
- 开户的数量(贷方可能会警惕那些有太多信贷账户的借方)

这些因素被综合为一个整体的信用分数,显示在一个人的信用报告上,让贷方知道借给借款人的风险如何。向学生解释,他们认为对于获得信贷有影响的一些因素,实际上可能并没有影响(如教育、种族、性别、年龄、宗教,等等)。



## 教师提示

## 基本问题是什么?

设计基本问题是为了“钩住”学习者,从而促进他们对本课的探究和参与,并使学生锻炼解决问题的能力。这强调一个更广泛的概念,没有正确或错误的答案,同时要求更高层次的思考技巧。

## 得到图形:

你的教室里有手机、平板电脑或互联网接入吗?使用一个免费的网站比如 polleverywhere.com,收集学生的回答,则可以立刻以图表或图表的形式显示结果。

**学生准备：理解信用分数**

[所需时间:15 分钟]

6.问学生他们希望在 100 分的数学测试中得到：95 分还是 55 分？向他们解释，就像学校的考试成绩一样，你的信用评分越高越好。这是因为更高的数字意味着你作为借款人的风险较低。

7.分发“控制你的信用分数手册”，并让学生阅读信息。

8.课堂参与讨论,探讨“信誉”和信用分数的组成。信用分数是如何计算的？怎样的分数会被认为是一个好分数？哪些行为会影响信用分数？为什么有一个好分数很重要？为什么银行和手机公司会在乎你的信用？

**挑战：想象其中的影响**

[所需时间:15 分钟]

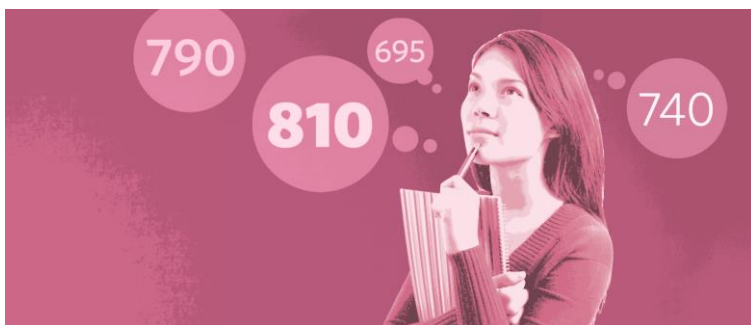
9.分发学生活动表, **识别信贷危机**,并将学生分成四人一组。团队合作,学生们将讨论活动表中的情境,并确定每个情境是如何以及为什么会影响他们的信用的。学生应该准备好向全班论证他们的答案。

10.要求每组派一个代表在课堂上分享一个情境，解释这个情境对信贷和“信誉”的影响。

**反思**

[所需时间：10 分钟]

让学生在他们的笔记本上反思他们的信用分数会如何影响他们的短期、中期和长期目标；比如找工作, 买房子或选择一个手机计划。

**教师提示**

链接到第 3 课:

想了解更多关于“信誉”的内容, 请回顾第 3 课的买车过程, 学生从中体验了一些信贷的实际应用。

**你知道吗?**

学生可以获得免费的信用评分估计, 通过回答 [whatsmyscore.org](http://whatsmyscore.org) 上的问题。

**思维延伸:**

帮助学生掌握短期、中期和长期的目标,与第 2 课同步进行。

**反思是什么?**

课堂的反思部分能够帮助学生从更大的框架中回顾课堂练习的意义, 吸收课堂所学的概念和知识并将这些内容转化为他们自己的理解。