



大学的成本： 为你的教育筹资

第 4 课：教师手册

“我爱大学校园。” “我想要一个小学校。” “学院不适合我。”当考虑他们高中毕业后的选择时,许多青少年知道他们想做什么,但并不思考这个决定背后的考虑因素。大学是昂贵的,但选择不上大学也可能是昂贵的(考虑到就业机会和未来工资的影响)。本节课中,学生将审视教育筹资的选择,讨论大学的选择,并学习在大学生活中明智地管理金钱的方法。

主题： 学生贷款
所需时间： 45 分钟
所需用品：
<ul style="list-style-type: none"> • 电脑或平板电脑 • 网络接口 • 学生活动表
准备工作
<ul style="list-style-type: none"> • 复印学生活动表 • 研究当地 5 所学院/大学每年的学费成本
学生活动表：
<p>我的生活，我做主：研究大学的选择</p> <p>这个活动将促进学生研究和反思大学选择中的一些考虑因素,包括感兴趣的领域,学费和未来的职业起薪。</p>

学习目标:

学生将...

- 分析大学期间聪明地管理资金的因素
- 评估学生贷款的成本和收益
- 讨论偿还学生贷款会如何影响未来的财务

标准:

财经联盟 (Jump\$art) 标准:

- 信贷标准 1
- 财务责任标准 2

共同核心 ELA (Common Core ELA Anchor) 标准:

- 阅读:核心理念和细节
- 阅读:知识和想法的融合
- 写作:研究以构建和呈现知识
- 听说:知识和想法的呈现
- 语言:词汇习得和使用
- 听说:理解和合作
- 建模

共同核心数学 (Common Core Math) 标准:

- 统计和概率:推断和证明结论



对我而言正确的选择时,我需要考虑哪些财务因素?"

调查:教育的价格

[所需时间:5 分钟]

1.课程开始,在黑板上写下5个当地学院和大学的每年学费。告诉学生,这些是同一件事的不同价格。学生能猜出这是什么吗?向他们解释,公立或私立以及其他因素都会很大程度影响大学的学费。

学生准备:确定它的“价值”

[所需时间:5 分钟]

2.问学生:人们如何支付大学学费?答案可能包括:父母或其他家庭成员承担费用,奖学金,学生贷款和/或学生工作。

3.学生认为大学成本是值得的吗?为什么或为什么不?长期回报是什么?他们是如何确定大学是“值得”还是不值得的?一种方法是通过对未来薪酬的影响,比较一个学位的价值。

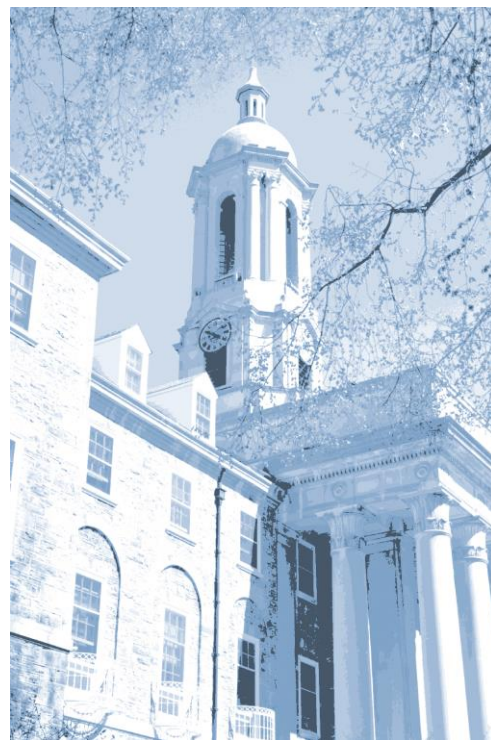
挑战:成本 vs.收益

[所需时间:25 分钟]

4.接下来,让几对学生通过使用网站,如 earnmydegree.com,分析教育成本与收益来研究大学的价值。他们可能回发现收益远远大于成本,特别是考虑到一辈子的收入。

5.问学生:决定大学是否是“值得”,有权衡成本与薪水那么简单吗?讨论影响这个决定的其他财务因素。例如,许多人不得不借钱上大学。因为“助学贷款”包括本金(贷款的成本)和利息(贷方收取的费用),当使用学生贷款时大学的成本会更高。

6.班级中有学生能想到学生贷款的利弊吗?如果学生毕业六个月后必须开始偿还贷款,起薪必须得有多少呢?



7.确定大学是否是“值得的”还涉及到哪些其他因素？就读大学的优点和缺点是什么(例如有些人可能重视教育经验,其他人可能觉得恰恰相反)？

8.最后,分发学生活动表**我的生活,我做主: 研究大学费用**。让学生研究和反思活动表上的问题。一旦他们完成,学生可以在小组内讨论他们的答案。他们认为大学对他们而言是一个明智的财务决定吗?为什么或为什么不呢?



教师提示

嘉宾演讲:

邀请学校指导或职业辅导员与学生聊聊关于申请大学的话题。他们可以提供建议和资源,从而帮助学生研究和回答本节课的问题。

反思

[所需时间: 10 分钟]

邀请学生在他们的日记本上记录自己的大学选择。它看起来像一个聪明的财务决定吗?为什么或为什么不呢?他们做决定之前需要哪些其他信息?要求学生考虑职业目标的其他选择,并考虑为了到达目标接下来他们应该采取的行动。

四年制大学的预计成本