



金钱问题：为什么支付是财务责任？

第 1 课：教师手册

青少年通常不太知道他们的财务责任——但他们中的许多人已经在使用复杂的财务策略了。例如,在商场购物时要比较成本,为滑板储蓄需要制定预算。要了解负责任的资金管理,重要的是看一看财务决策的制定过程。在这节课中,学生将检查他们做过的支出决策,然后调查真实的生活消费情境,并研究、分析和向班级提出他们的建议。

主题： 财务责任
所需时间： 70 分钟
所需用品：
•笔记本 •电脑或平板电脑 •网络接口 •投影仪
准备工作
•复印学生活动表
学生活动表：
金钱问题：了解术语 这个活动会介绍财务决策制定的关键策略,鼓励学生将这些策略与他们的生活相联系。
金钱问题:你会做什么? 活动 呈现年轻人经常面对的 3 个情境,让学生制定计划去处理它们。

学习目标:

学生将...

- 探索个人财务选择
- 学会制定明智的财务决策
- 考虑财务责任意味着什么

标准:

财经联盟 (Jump\$tart) 标准:

- 财务责任标准 1、2 和 4

国家经济 (National Economics) 标准:

- 标准 2:决策制定

共同核心 ELA (Common Core ELA Anchor) 标准:

- 阅读:核心理念和细节
- 阅读:知识和想法的融合
- 写作:研究以构建和呈现知识
- 听说:理解和合作
- 听说:知识和想法的呈现
- 语言:词汇习得和使用

基本问题 | 财务责任意味着什么？**调查:我们目前的金钱技能**

[所需时间:15 分钟]

- 1.首先问学生他们最后一次大采购的情况。购买的是什么？涉及到了哪些决策和研究？他们对这次采购满意吗？在黑板上记录学生的经验。
- 2.邀请学生分享更进一步的策略，他们的同学本可以在购买前使用这些策略(如比较不同公司的手机计划 衡量买一个新的视频游戏系统所能带来的短期和长期的幸福感)。如果他们没有消费策略，将会发生什么？指出缺少消费策略可能会导致的问题，即他们在某些商品上的支出会超过实际的需要，从而使花费超出了他们的财力。
- 3.以班级为单位，分析学生的经历，寻找常见的主题。例如，学生经常在不同的商店比较价格吗？在购买之前，他们会思考使用物品的频率吗？他们为什么采取这些步骤？
- 4.询问学生对于财务责任的理解。为什么财务责任很重要？在黑板上记录学生的想法。

学生准备:了解财务术语

[所需时间:15 分钟]

- 5.给每个学生分发“**金钱问题：了解术语**”活动表。如果可以的话，在黑板上展示术语表和财务分析表，或在黑板上写下这些词汇。
- 6.问学生以前是否听说过活动表上的术语。如果听过，在哪里听到的？课堂上讨论的这些概念中，有关于购买的商品的吗？这些策略是如何与财务责任的理念相联系的？在黑板上记录学生的想法。
- 7.鼓励学生写下每个策略是如何与他们的生活相联系的。让学生在班级中分享他们的回答。

**教师提示****基本问题是什么？**

设计基本问题是为了“钩住”学习者，从而促进他们对本课的探究和参与，并使学生锻炼解决问题的能力。这强调一个更广泛的概念，没有正确或错误的回答，同时要求更高层次的思考技巧。



挑战:你会怎么做?

[所需时间:30 分钟]

8.向全班介绍**金钱问题:你会怎么做?**活动表,并让他们思考在每一个呈现的财务情境中,他们会怎么应对。然后把学生分成小组。

9.每组分配一个情境,让学生进行研究、头脑风暴,并分析有关的资源和信息来帮助他们应对情境。在活动结束后,小组要向全班分享他们为情境设计的计划。团队可以决定任何呈现解决方案的方式以达到最佳效果,如果时间允许,甚至可以设计海报或数字幻灯片。

10.鼓励团队讨论他们在处理情境时遇到的挑战,以及克服这些挑战的方法。也请他们分享他们从中发现的最有用的网站,并解释原因。

反思

[所需时间:10 分钟]

让学生反思:如何制定负责任的财务决策从而达成一辈子的财务幸福,并将其记录在他们的笔记本上。他们将来可能会面对那些其他的财务决策?让学生思考其中的重要性——制定决策时要考虑财务信息,如收入、支出、预算和目标。

**教师提示****反思是什么?**

课堂的反思部分能够帮助学生从更大的框架中回顾课堂练习的意义,吸收课堂所学的概念和知识并将这些内容转化为他们自己的理解。

