

教师手册



第一课

零用钱与支出计划

实用理财技巧

受用终生

零用钱与支出计划 互联网



互联网：零用钱与支出计划

在我们的社会中，互联网可能是最广泛和动态的信息来源。学生们和其他人都可以从以下网站中获得与本课程相关的最新信息、帮助及数据。网址中，商业机构以“.com”结尾；非营利机构以“.org”结尾；政府机构则以“.gov”结尾。

Young Biz 网站

youngbiz.com

零用钱与支出计划 课程大纲

概述

金钱是大多数商品和服务交换的媒介。三年级到六年级的孩子已经能够管理小额货币。他们能够把他们的金钱分为几类，包括“消费”、“储蓄”、和“给予”。同时，他们会花钱也会记账。

这节课将会为三到六年级的学生介绍如何使用零用钱。零用钱是了解书面支出计划或者预算的第一步。在童年时期就引导孩子们学会管理零用钱，可以帮助他们成年后在财务上更加理性。对于拥有高效的预算技巧的成年人，他们往往能够建立更和谐的家庭关系，也能够致力于建立更强大的经济基础。

老师和父母应当鼓励孩子保持良好的记账习惯，记录下他们需要并想要的全部支出。

目标

通过练习，养成制定积极有效的支出计划和记账的习惯。

课程目标

- 了解如何把零用钱与支出计划相关联。
- 学会如何平衡收支。
- 在制定支出计划的过程中增强自信心。

学生活动

1-1 零用钱分配游戏

相关材料：零用钱分配表

- 通过模拟游戏，帮助学生练习做出零用钱支出的决策。

1-2 阅读

- 通过阅读来帮助学生了解更多有关零用钱和支出的知识。

1-3 支出日记

相关材料：支出记录表

- 通过记日记的方法帮助学生记录他们的支出过程。

1-4 制定一个支出计划

相关材料：支出计划表

- 帮助学生利用数学技巧制定一个支出计划模型。

1-5 第一课测验

零用钱与支出计划 教学笔记

零用钱分配

这个活动将帮助学生认识到：金钱是有限的资源。

- 给每个学生一组消费卡片和 15 个豆子（或者相似的小物品）。
- 向学生解释豆子代表他们拥有的零用钱数目（收入）。
- 让学生把他们的零用钱分配到相应的消费事项中（把豆子放在相应的方格中）。
- 由于方格的数量比豆子多，所以要把零用钱花在哪里，学生们必须做出选择。
- 每张卡能够提供不同支出金额的选择。这能够帮助学生考虑每个消费事项的不同之处和替代的可能性。
- 讨论他们做出的选择。
- 可选择：当学生分配好他们的零用钱后，拿走四个豆子。
- 这代表失去收入。
- 这要求学生进一步完善他们的支出计划。

讨论



学生活动 1-1



阅读

学生通过这个活动，在了解零用钱与支出计划的同时也能够练习阅读技能

- 向学生提供有关零用钱与支出计划的书籍。
- 从学校或者公共图书馆借书。
- 这里有一些推荐书目：
- 《奥尔多冰淇淋》约翰娜·赫维茨 纽约：海雀图书出版社，1989。九岁的奥尔多发现了做志愿工作帮助老年人的快乐，也发现了靠自己挣钱的满足感。
- 《孩子的零用钱》，内森，艾米，纽约：沃克公司，1998。这是一本有关零用钱的书，涉及零用钱的方方面面，包括如何得到、如何储蓄以及如何明智地使用零用钱。

讨论/阅读



零用钱与支出计划 教学笔记

阅读（接上文）

- 《班吉经商》珍·万·莱文 纽约：小读者图书出版社，1983。为了买一个棒球手套，八岁的班吉尝试用各种各样的方法来赚钱。
- 《工作的男孩》，加里·索托，纽约：戴尔少儿图书，1995。《泳池派对》的指南书。十岁的鲁迪在一场棒球比赛中打破了一个大男孩的随身听，为了买一个新的给这个男孩，他和他的朋友亚力克斯想尽了各种办法来赚钱。
- 《做预算》，克里斯蒂娜·J·穆斯，维罗海滩，佛罗里达州：洛克出版社，1997。这本书解释了预算的概念，并说明了个人、群体甚至政府机构如何最合理地使用他们的金钱。
- 《兔子看护员》，凯特·班克斯，纽约：兰登书屋出版社，1991。两个男孩希望通过照顾邻居的兔子，赚到足够的钱来打造一辆赛车。
- 《为所应为》，比尔·迈尔斯，惠顿，美国伊利诺伊州：丁达尔书屋出版社，1990。这本书讲述的是，十一岁的尼古拉斯和他最好的朋友麦基——一个来到现实生活中的卡通形象，学习了解赚钱的过程和方法的故事。

支出日记



这个活动将帮助学生记录他们的支出过程。

- 让学生坚持写一周的支出日记。
- 给每个学生一份日记表格。
- 一周后，利用课堂时间来查看（学生的）费用支出。
- 把相似的支出项归类分组。
- 给每一类支出项命名（例如：食物，交通，衣服，娱乐）。

学生活动 1-2



零用钱与支出计划 教学笔记

<p>支出计划</p> <p>让学生关注自己的消费模式并将其整合成一份书面计划。</p> <ul style="list-style-type: none">■ 可以把支出日记中的信息应用到学生活动 1-3 中。■ 让每个学生计算他们每一支出类别的花费总额。■ 让学生比较他们的收入（零用钱）和支出（开销）。■ 从收入中减去支出。■ 结果是正的还是负的？■ 为了保持收支正的净额，需要做出怎样的调整？■ 讨论：减少开支或者增加收入。■ 现在，让学生从收入中拿出 10%用于储蓄，再拿出 10%用于捐赠。■ 讨论：让零用钱随着需求的变化而变化。■ 发给每个学生一个支出计划表格，让他们做一个书面的支出计划。■ 让学生记录他们一个月的支出过程。■ 鼓励学生继续制定支出计划。■ 提示学生，所有的支出计划都是不相同的。	<p>学生活动 1-3</p> 
<p>第一课测验</p>	<p>测验 1-4</p> 

姓名: _____

日期: _____



第一课测验：支出计划

圈出每个问题的正确答案。

- 1、支出计划是指你如何花费你的零用钱。
是* 不是
- 2、一份书面的支出计划是管理零用钱的最好办法。
是* 不是
- 3、支出计划应当和父母商量。
是* 不是
- 4、每个人都有相同的支出计划。
是 不是*
- 5、一年之内你的支出计划必须保持不变。
是 不是*
- 6、向教堂或者慈善机构捐赠是你的支出计划的一部分。
是
不是*
- 7、你的书面支出计划会发生变化：
 - a.一周一次
 - b.一个月一次
 - c.六个月一次
 - d.根据你的个人需要而变*
- 8、存钱是为了：
 - a.应急需要
 - b.明年计划外的花费
 - c.未来五年的花费
 - d.以上都是*
- 9、支出计划可以这样制定：
 - a.保持记账的习惯*
 - b.让一个朋友帮你制定
 - c.当你去商店的时候再决定买什么
 - d.检查一下你钱包里有多少钱
- 10、下列哪一项**不是**你的开支计划中应该包括的？
 - a.交通费用
 - b.消遣娱乐
 - c.糖果*
 - d.衣服